



华图教师
HTEACHER.NET

初中历史

乘华图翅膀 圆教师梦想

《三国鼎立》教案

教学目标：

知识与技能：知道三国鼎立局面形成过程中的著名历史人物曹操、诸葛亮，了解文学描写和历史真实之间的不同；了解历史上的著名战役官渡之战、赤壁之战；简述三国鼎立局面的形成及其对历史发展的影响；指出三国的大概地理位置，提高识图能力；了解三国在发展经济稳定巩固统治方面实行的具体政策和措施。

过程与方法：学生通过课前查找与本课相关的历史材料，学会收集有效信息的方法，从而培养自主学习的良好习惯；学生通过课堂分组讨论，学会与他人合作交流、共同探索知识的能力；联系现实，以史为鉴。

情感、态度、价值观：通过学习，学生感受分裂割据混战给人民带来的痛苦，进而产生向往和平的思想；认识国家统一是历史发展的必然趋势，曹操统一北方以及三国鼎立局面形成，是由割据走向局部统一，由混战趋向稳定的过程，是历史的进步；了解曹操、诸葛亮是我国古代两位杰出的政治家、军事家，区分历史资料与文学作品的不同，培养求实求真的科学态度；通过史实，认识台湾自古以来就是祖国不可分割的一部分。

教学重点：曹操统一北方、赤壁之战、三国鼎立局面的形成。

教学难点：如何看待三国鼎立局面；如何评价曹操、诸葛亮等人物。

教学过程：

一、创设影片情境，导入新课

播放《三国演义》片头视频

把学生带入情境，在学生兴致勃勃地观看结束后，问：知道我们今天将要学习哪一课吗？学生响亮齐答：《三国鼎立》！那么，三国鼎立的局面是怎样形成的呢？是哪三国？你知道吗？三国形成的历史与大家所熟知的哪些历史人物有关系呢？下面请大家猜想一下，好吗？（生答：略）

二、合作探究，学习新知

我们要探究三国形成的历史，得首先从东汉末年的军阀混战说起。

引导学生阅读课本 102 页第一段，补充人口集中的黄河中下游地区，出现了“白骨露于野，千里无鸡鸣”的现象。问：假如你生活在东汉末年，你的生存环境是什么样？你的愿望又是什么呢？学生回答：（略）

那么，是谁顺应人民的愿望，结束了北方战乱局面呢？学生回答：（略）

教师总结：在当时北方有两个最主要的军事势力，其中实力最雄厚的是袁绍，其次是曹操。但随着时

间的发展，曹操的势力不断发展壮大。袁绍为扼制曹操势力的发展，200年，亲率10万大军渡过黄河，发动进攻，曹操的兵力只有三、四万人。双方在官渡对峙，这就是著名的官渡之战。问：你能根据交战时间、地点、交战双方、兵力对比、交战结果，给大家简单地介绍一下官渡之战吗？

一起归纳：

官渡之战

| | |
|------|--|
| 时间 | |
| 交战双方 | |
| 战争特点 | |
| 结果 | |

官渡之战，曹操以少胜多打败了袁绍。那么，曹操为什么能以少胜多打败袁绍呢？

官渡之战奠定了曹操统一北方的基础。官渡之战以后，曹操陆续消灭了袁绍的残余力量，又陆续地消灭了一些军阀，基本上统一了北方。当他得胜还朝、途径渤海边时，留下了这样的诗句：“老骥伏枥，志在千里，烈士暮年，壮心不已。”这时的曹操已经53岁了，那么他的“壮心”指的是什么呢？

学生回答：曹操意图统一全国。

但曹操统一全国，还有一定的阻力，显示《赤壁之战前曹、孙、刘势力范围图》一是江南的孙权，孙权在江南苦心经营，百姓生活安定，经济有所发展，地位日益巩固；一是依附于刘备的刘备。在207年，曹操统一北方的时候，刘备还没有立足之地，不久之后却迅速发展起来，其中的关键在于刘备起用了诸葛亮。你们知道三顾茅庐的故事吗？（生讲故事）

刘备在诸葛亮的帮助下，力量不断地壮大。208年，曹操率领二十多万大军南下，想要统一天下。孙权、刘备组成五万联军，在赤壁与曹军展开决战。这就是历史上著名的赤壁之战。（播放《赤壁之战》片段视频）

一起归纳：

赤壁之战

| | |
|------|--|
| 时间 | |
| 交战双方 | |
| 战争特点 | |
| 结果 | |

官渡之战和赤壁之战都是我国古代以少胜多的著名战役。这两次战争的主角都是曹操，却出现了不同的结局。那么赤壁之战中军事上居于优势的曹操为什么会失败？（分组讨论：从战争双方去找原因）

赤壁之战是三国鼎立局面形成的关键。赤壁之战后，三方的力量对比发生了新变化。曹操退守到黄河流域一带，不敢再轻易南下。孙权在长江中下游的势力得到巩固。刘备乘机占领湖北、湖南的大部分地区，又向西进占四川。这样，三个军阀的势力相当，谁也打败不了谁，但又都不具备统一全国的条件。这样就形成了三国鼎立的局面。（展示三国鼎立形势图）

下面根据三国鼎立知识回答：

| 政权名称 | 时间 | 创建者 | 都城（今名） |
|------|----|-----|--------|
| 魏 | | | |
| 蜀 | | | |
| 吴 | | | |

史实辨析：诸葛亮领兵攻打曹操，曹操率军迎敌。诸葛亮身后的大旗上写着“蜀丞相”，曹操身后的大旗上大书一个“魏”字。请你说说这幅画是否符合历史事实？如果不符合，错在哪里？

三国鼎立局面是东汉末年以来军阀混战的结果，也是从分裂割据走向逐步统一的一个过渡阶段。并存的三个政权，为了战胜对方，都采取了一系列措施恢复和发展生产。接下来，我们来学习三国的治理与开发。（学生分别介绍三国经济恢复、发展的情况）在学生介绍时，分别出示魏、蜀、吴经济代表成就的图片。

（特别强调：三国时哪一政权和台湾有往来？生答后指出：这证明台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分。如今少数台独分子妄图把台湾从中国分裂出去，我们要同这种分裂行为作斗争。）

讨论分析：从东汉末年的军阀割据到三国鼎立局面的形成是历史的进步还是历史的倒退？

三、课堂练习

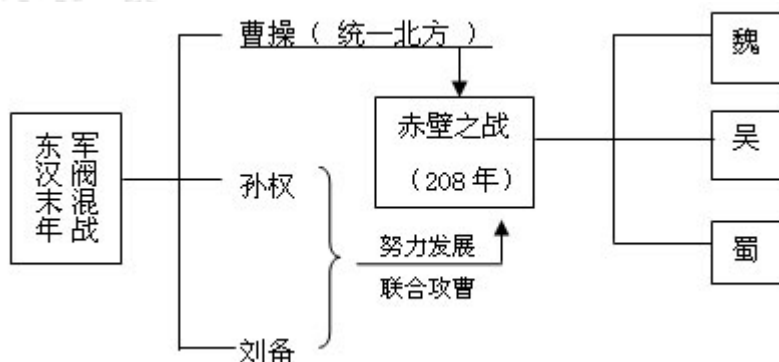
1、为曹操统一北方奠定基础的是（ ）

- A、巨鹿之战 B、官渡之战
 C、赤壁之战

2、形成三国鼎立局面的关键一战（ ）

- A、赤壁之战 B、官渡之战
 C、巨鹿之战

四、课堂小结，承前启后，留下悬念



通过本课学习你得到哪些启示？生答后指出：在中国历史发展的过程中，分裂只是暂时的。教师总结：天下大势是分久必合，统一是历史发展的必然趋势，但最后究竟是谁独霸天下，问鼎九州呢？我们将在下一课学习。

大变革的时代

【课型】新授课

【课时】1 课时

【教学目标】

一、知识与能力：学生掌握关于铁农具、牛耕的推广和使用的相关知识，了解都江堰的构造和作用，以及掌握商鞅变法的背景、主要内容及其历史作用。

二、过程与方法：在学习社会制度的根本性变化的过程中，提高解释历史现象的能力；在对商鞅、李冰等历史人物的评价过程中，提高评价历史人物的能力。

三、情感态度与价值观：学生懂得珍惜我国劳动人民的聪明智慧，激发民族自豪感和爱国情感，培养与时俱进、大胆创新、勇于实践的精神。

【教学重点】商鞅变法的内容及历史作用。

【教学难点】生产技术的进步，商鞅变法与大变革时代之间的关系，我国封建社会的形成。

【教学准备】

教师：搜集相关的插图、图片、文字资料等，制作多媒体课件。

学生：上网查找有关“都江堰”和商鞅变法的图片和文字资料。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

师：引导学生编演历史剧“立木为信”的故事，同时引导学生思考：“这个故事说明了什么？”

生：要想做个成功的人，必须言必信、行必果。

师：战国时期是我国社会制度发生巨大变化的“大变革的时代”，而这场“大变革”的重要原因是生产力的发展。那当时的生产力发展情况是什么样的呢？下面我们一起走进今天的历史之旅。

二、合作探究，新授知识

师：出示春秋战国时期铁器、牛耕等生产工具的图片，指导学生结合生产工具发展历程，分析由此可以得到什么启示？

师生共同回忆，启发学生发表见解，然后板书，体现发展历程，进一步区分不同时期。

【原始社会→奴隶社会→春秋时期→战国时期】

【石器木棒→青铜器→铁农具、牛耕出现→铁农具使用范围扩大、牛耕推广】

生：生产工具不断进步，推动社会不断向前发展。

师：播放视频，展示都江堰防洪灌溉的原理，尝试画出都江堰防洪灌溉示意图，分析都江堰的工程原理。同学们看了这些，我们想一想都江堰防洪灌溉能带来什么好处。

生：它根据防洪灌溉的需要，因地制宜、因势利导，科学而合理地利用自然资源来控制内江、外江的江水量，使原来“旱涝多变”的成都平原变成“沃野千里”的“天府之国”，直到现在还在造福于人民。

师：【出示下列图片，介绍商鞅变法的内容和作用】秦国逐渐国富兵强，为秦的大一统奠定了经济基础；还要强调变法运动的封建性质，商鞅变法是一场地主阶级要求废除奴隶制，确立封建制的政治改革。变法标志着封建制度的确定，封建国家的形成。

师：同学们我们想一想商鞅变法成功了还是失败了？为什么？成功或失败的原因是什么？从商鞅变法的故事中得到了什么启示

生：变法之所以成功，是因为变法顺应了历史发展趋势；改革措施符合秦国国情，顺应了民意；秦孝公的支持。同时改革不是一帆风顺的，改革的道路上会遇到很多挫折，有时会付出生命的代价。我们要学习商鞅勇于改革、勇于创新的精神和他不向旧势力屈服、坚持变法的品质。

师：秦孝公死后，太子即位，那些守旧的贵族诬告商鞅“造反”，结果秦惠文王用最残酷的刑罚把商鞅车裂示众。商鞅的死说明了什么？谈谈你的感想。

生：任何事物都是发展变化的，随着生产力的发展，社会制度也必须进行相应的变革。任何社会变革，必然会触动一部分人的利益，特别是当触动统治阶级的利益时，变革更是困难重重。

三、反思总结，能力提升

课外拓展学习：假如你是一名小导游，你应该怎么给参观者介绍一下都江堰的历史与现状。