



华图教师
HTEACHER.NET

小学语文

乘华图翅膀 圆教师梦想

《陶罐和铁罐》教案

课题：《陶罐和铁罐》

课时：2 课时

教学目标：

1. 知识与技能目标：会认 10 个生字，会写 14 个生字，能正确读写“骄傲、傲慢、谦虚、相提并论”等词语。
2. 过程与方法目标：抄写表现陶罐和铁罐神态动作的词语，积累并学会运用语言。
3. 情感态度与价值观目标：读懂课文内容，学习正确看待人和事物的方法。

教学重难点：

1. 重点：通过陶罐和铁罐的对话、神态的描写，了解铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚而不软弱。
2. 难点：理解课文讲的道理。

教学过程

第一课时

一、讲述导入

- 1、从前，过往的御厨里有两个罐子，一个是陶罐，另一个是铁罐。（课题板书，并出示图片）
- 2、读课题，陶罐和铁罐都是什么用的？
- 3、教学多音字：“盛”当表示“放东西”含义时，读 chéng。

二、自学课文并检查

- 1、陶罐和铁罐会发生什么有趣的故事呢？请大声读课文，并思考：课文讲了一件什么事情？
- 2、学生读课文。
- 3、课文讲了一件什么事情？（一开始铁罐瞧不起陶罐，后来陶罐被当成宝贝，铁罐却消失了）

三、朗读对话，体会神态

- 1、写铁罐看不起陶罐的是哪几段？
- 2、读 1 至 9 段，找出对话，同桌分角色朗读对话。
- 3、老师告诉你们一个读好课文、读好对话的秘诀，就是找到提示语，找到表示表情、态度的词语。

表示表情和态度的词语叫“神态”的词语。

- 4、快速阅读 1 至 9 段，找出神态的词语。

思考并讨论：你觉得铁罐像个什么样的人？（板书：傲慢、轻蔑、恼怒）

- 5、表演：这些神态谁表演的最像。

6、这3个神态的词语能不能互换顺序？为什么？

7、读出越来越生气、越来越蛮不讲理的语气。

8、陶罐呢？他是什么神态？（板书：谦虚、争辩、理会）

9、陶罐争辩什么？他懦弱吗？

10、读出谦虚但并不懦弱、坚定的语气。

11、你们看，找对这些表示神态的词语，对话就读好了。只要根据提示语，找到感觉，带上表情，课文一定能读好。

12、读了对话，“奚落”这个词语意思知道了吗？（用很尖刻、很难听的话，去嘲笑、讽刺别人）
“相提并论”呢？（两样东西好坏差不多，可以放在一起比较）

13、分角色朗读课文。

四、体会性格

从这些对话和神态中，你知道这是一只怎样的陶罐和一只怎样的铁罐。（板书：盛气凌人、傲慢无理、自以为是、自高自大谦虚有礼、坚定、有志气、据理力争）

第二课时

一、朗读第10段，感受事物的变化

1、时间飞逝，时代起了什么变化？读第10段。

2、覆灭是什么意思？

3、从这段话中，你读懂了什么？（正是我们上一课学的道理）

二、朗读对话，体会不同的结果

1、一只骄傲的、盛气凌人、瞧不起别人的铁罐和一只谦虚有礼但并不懦弱的陶罐，结果一样吗？读11至17段。

2、用自己的话说他们两个的结果：陶罐被人发现，仍然光洁、美观、朴素，很有价值，被当成了宝贝；铁罐却不见了。

3、铁罐哪里去了？（生锈腐烂了）

4、上节课，老师教给大家一个读好对话的秘诀，怎样才能读好对话？

5、马上边读边找到神态的词语（惊讶、兴奋、高兴）。

6、表演。

7、读好对话。

三、品读课文，整体感知

1. 学生朗读课文。
2. 提问：通过这个故事，你知道了什么道理？

四、作业

- 1、积累本课表示神态的词语。你还知道哪些？（耐心、语重心长、亲切……）
- 2、看图，编写童话。

板书：

27、陶罐和铁罐

陶罐：谦虚、争辩、理会

铁罐：骄傲、奚落、傲慢、轻蔑、恼怒

《我们的民族小学》

课型：新授课

教学重点：通过对课文的整体把握，了解我国各少数民族儿童之间的团结友爱。

教学难点：体会描写窗外安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

课时：第一课时

学习目标：

- 1、认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个生字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分课文。
- 3、整体把握课文内容，初步了解民族小学学生幸福的学习生活。

课前准备：搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

教学过程：

一、举行“民族风情”展示会，趣味导入

同学们知道我们国家一共有多少个民族吗？56 个！多少个少数民族呀？55 个！不同民族的服饰和风俗各不相同，下面我们来举行一个小型的“民族风情展示会”，请 3 个同学向大家介绍自己所了解的少数民族情况。

考考大家对少数民族知多少，请同学们根据这些资料来判断一下它们说的是我们国家哪个少数民族？泼水节、孔雀舞、蒙古族吉祥三宝、朝鲜族；补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

二、揭示课题，激发兴趣

（一）如果我们和少数民族的孩子们在同一所学校共同学习、活动会是什么样子的呢？在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在同一所学校共同学习。就有这样的一所民族小学，大家愿意不愿意去参观一下？

（二）板书课题“我们的民族小学”

三、初读课文，整体感知

现在同学们请齐读这篇课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，一起来感受作者对这所学校的感情。（记录学生预习生字、词的情况，方便展开下面的生字词学习的重点）

同学们读了这篇文章后，感觉作者喜不喜欢这所民族小学呢？喜欢！大家都感觉出来了，真棒！我们来学习这篇课文的生字词，不让它们阻碍我们欣赏美文！

四、学习字词，扫清障碍

（一）出示生字以及带有生字的词语

坪坝（bà） 傣（dǎi）族 阿昌（chāng）族 德昂（áng）族（景颇（pō）族\绒球花、绚丽多彩）

蝴蝶 孔雀舞 摔跤（jiāo）（山狸）

铜钟 粗壮 凤尾竹 [摇晃（huàng）]

让学生读 黑板正音

同学们从这 17 个生字里找找看：

2 个半包围结构：戴 尾

4 个上下结构：昌 昂 雀 舞

11 个左右结构

（二）联想法积累字

坪 平 苹 评

蝴 湖 糊

蝶 碟 谍 喋

雀 劣 省

铜 钢 铁 洞

尾 屋 层

五、指导书写生字

（一）重点指导

笔顺（“戴”最后一笔才是“、”）和识字方法

“戴”，半包围结构，右上包左下，注意各部分位置，相互之间要结合紧凑。

“蝴”左右结构，相互之间要靠近些。

“蝶”字要注意右旁的构成。

“雀”字“小”字下边的撇（丿）要长些。

“舞”字中间四竖要写短小、靠拢些，第三横要长些，整个字第十三画是撇折。

（二）学生写字，教师巡导

（三）请一位学生上讲台写这五个字，同学从笔顺、笔画和字外观做评价。

六、补充学生提出的其它不懂的字

七、再读课文，理清文章脉络

（一）教师指导，学生通过自由读、比赛读等方式读准字音，把课文读流利。

师：课文一共有几个自然段，每段话分别有几句话，读是时候要注意停顿，把课文读清楚。（根据学生读书情况适时指导）

（二）全班把课文齐读一遍，读后交流，引导学生整体把握课文内容，知道课文写了各民族小学生在民族小学里学习的情景，进而了解每一部分的内容，理清课文叙述顺序。

师：读完课文，大家知道了什么？课文哪里写了孩子们上学路上的情景，哪里写了孩子们学习的情景？

师小结：同学们不仅会读书，把课文读得很正确、很流利，而且会思考，读懂了课文的意思。那大家想不想知道我们的民族小学有多美呢？我们下节课再一起来学习。

布置作业：

1、学生写 12 个生字的笔顺。

2、《知识与能力训练》第一页“填一填”、“读拼音，写词语”、“想一想，填一填”。