# 国考教师资格证考试《综合素质》中学笔试模拟题一答案解析

## 一、单项选择题（本题共29道小题，每小题2分，共58分）

1.选C。

【解析】本题考查的是对素质教育的理解。实施素质教育不是不要考试，而是要纠正以分数代替一切的做法。因此李老师取消考试的想法是不正确的，本题选C。

2.选B。

【解析】本题考查的是素质教育全面发展的内涵。教师要促进学生的全面发展，不能只发展游泳这一个方面。而全面发展不等于每个方面都要平均发展，都要发展的很好。因此本题选B。

3.选A。

【解析】本题考查的是师生关系的模式。师生关系有三种模式：专制型、放任型、民主型。专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之；民主型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行；放任型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。因此本题选A。

4.选B。

【解析】本题考查的是素质教育的教育观。要求教师要面向全体学生进行教育，不能只对男生进行教学。因此，本题选B。

5.选A。

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》第1条 为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。本题选A。

6.选B。

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》第五条 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。因此本题选B。

7.选C。

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》第二条　国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。因此本题选C。

8.选A。

【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。因此本题选A。

9.选A。

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》第三条　未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。因此本题选A。

10.选B。

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》第15条　父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。因此本题选B。

11.选A。

【解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条规定因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。因此本题选A。

12.B。

【解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的伤害事故，学校不承担法律责任。《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。故本题应当选B。

13.选D。

【解析】本题考查的是教师职业道德规范中的内在要求——为人师表。其具体的职业行为要求是：“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”A、C选项均属于关爱学生的要求；B选项属于爱岗敬业的要求。因此本题选D。

14.选D。

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。师德的灵魂是关爱学生，不得体罚或变相体罚学生。因此，王老师这种做法是不合理的，本题选D。

15.选C。

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。师德的内在要求是为人师表，要求教师不能做有偿家教。龙老师虽然事出有因，但有偿家教的行为是不对的，应该予以制止，不至于立即辞退，劝导后龙老师停止有偿家教的行为即可。因此本题选C。

16.选A。

【解析】分层作业的好处是根据不同学生的情况设计不同的作业，能够很好地因材施教。因此本题选A。B、C、D选项均在题干中没有体现。

17.选A。

【解析】本题考查的是历史常识。“纸上谈兵”讲的是在长平之战中赵括接替廉颇为赵将，赵括只知道根据兵书作战，结果大败于秦。因此，本题选A。B选项城濮之战出的典故是“退避三舍”；C选项桂陵之战出的典故是“围魏救赵”；D选项巨鹿之战是项羽与秦的战役。

18.选C。

【解析】本题考查的是历史常识。选项中属于秦朝的建筑是阿房宫、秦长城和秦兵马俑。D选项未央宫是汉朝的建筑。因此本题选C。

19.选A。

【解析】本题考查的是英国资产阶级革命。A选项光荣革命是1688年英国资产阶级发动的推翻詹姆士二世政权的非暴力事件。B选项波士顿倾茶事件是美国独立革命的导火线；C选项雾月政变是法国拿破仑发动的；D选项莱克星顿枪声是美国独立战争的爆发标志。因此本题选A。

20.选B。

【解析】本题考查的文学常识。“三曹”指的是曹操、曹植、曹丕。A选项《龟虽寿》是曹操的作品；B选项《归去来兮辞》是陶渊明的作品；C选项《洛神赋》是曹植的作品；D选项《燕歌行》是曹丕的作品。因此，本题选B。

21.选C。

【解析】本题考查的是文学常识。A选项中苏洵和苏轼是父子关系。苏辙和苏轼均是苏洵的儿子。B选项中的李贺和李白没有血缘关系；D选项曹操是三国时期的人，而曹禺是现代人。因此，本题选C。

22.选D。

【解析】本题考查的是文学常识。“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜，风雨不动安如山”出自“诗圣”杜甫的《茅屋为秋风所破歌》。因此本题选D。

23.选D。

【解析】本题考查的是作家的国别。A选项中伏尔泰是法国作家，代表作有《中国孤儿》；B选项中马克·吐温是美国作家，代表作品有《百万英镑》。因此本题选D。

24.选A。

【解析】本题考查的是达芬奇的作品。题干中的画是《蒙娜丽莎》，是达芬奇的作品，《最后的晚餐》也是达芬奇的作品。因此本题选A。B选项《西斯廷圣母》是拉斐尔的作品；C选项《创世纪》是米开朗琪罗的作品；D选项《虾》是齐白石的作品。

25.选B。

【解析】本题考查的是传统文化常识。A选项中，春分在三月；B选项中，小满在五月；C选项中霜降在十月；D选项中白露在九月。因此，本题选B。

26.选A。

【解析】选项A的功能是文字居中。选项B的功能是查找。选项C的功能是文字加粗。选项D是格式刷。故本题应当选A选项。

27.选D。

【解析】A选项是“行距”按钮。B选项是“分散对齐”按钮。C选项是“超链接”按钮。D选项是“动作”按钮。

28.选A。

【解析】A项和题干均为反对关系。其他三项均为包含关系。

29.选D。

【解析】根据s=n2+2，推出第5个数为52+2=27。

## 二、材料分析题（本题共3道小题，每小题14分，共42分）

30.【参考答案】

易老师的行为符合新课程下的学生观。

首先，学生是发展中的人。学生是具有发展潜能的。材料中，易老师通过让学生自己选择更正作业的方式，学生的成绩都有了显著的提升。

其次，学生是独特的人。学生之间是具有差异性的，教师要因材施教。材料中，易老师让每个学生根据自己的情况选择更正作业的方式，就是尊重学生之间的差异性，因材施教的体现。

最后，学生是具有独特意义的人。学生具有主体性，要尊重学生的主体地位。材料中，易老师征求学生的意见，体现的就是尊重学生的主体地位。

因此，易老师是值得我们学习的，他的行为符合学生观的要求。

31.【参考答案】

邓老师的行为符合教师职业道德规范。

首先，邓老师做到了为人师表。为人师表要求教师团结协作、尊重同事，以身作则。材料中邓老师和同事交流心得，并且以身作则拾垃圾，体现了他为人师表。

其次，邓老师做到了终身学习。终身学习要求教师拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中邓老师经常买书学习体现了终身学习。

最后，邓老师做到了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护学生，尊重学生人格。材料中邓老师经常对学生家访，接济家境困难的学生，体现了邓老师关爱学生。

因此，邓老师的这些行为都是我们今后在工作中能够学习的。

32.【参考答案】

(1)让人们心情变差，并且伤害了人的身心健康；妨碍了交通系统的正常运行；污染企业被迫停工，制约了经济的良性发展。

(2)中国的经济发展模式给环境带来了巨大的污染，导致了雾霾的发生。雾霾不但有损人的身心健康，更会影响经济的良性发展。这样的中国不是我们希望看到的美丽中国。所以，必须采取措施治理雾霾。这就需要政府改变经济发展模式，改善能源结构，抑制高污染企业的排放，降低汽车尾气的污染量，更重要的是，要改变为政者的政绩观。同时，作为普通市民，也需要改变生活方式，共同承担治理环境的时代命题。

## 三、作文题（本题共1道小题，每小题50分，共50分）

33.【范文】

**学高为师，身正为范**

**古人云：“为师者，当学问精进，道德日修，方能为人师范。”**作为教师，除了学问知识，还要在道德上约束自己，在行为上能够给学生做好表率。换言之，就是要求老师能够“学高为师，身正为范”。学高为师，身正为范，这要求教师既要有博大精深的学识，又要有德高望重的操行。这要求我们的师德建设应从多层次、全方位考虑。欲培养德才兼备的学生，必先有德才兼备的教师。

**严慈相济，兼善天下。**“师爱”是“师德”的灵魂，是教师教育学生的感情基础。学生 “亲其师”，才会 “信其道”。**因而教育之不能没有感情，没有爱，如同池塘没有水，就不能为池塘；没有情感，没有爱，就没有教育。孔子曰：“泛爱众而亲仁。”**教师以身示范，更要求有达则兼善的博爱心理，因而前苏联赞科夫认为当教师的必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是热爱学生。马卡连柯说：“要尽可能多的要求一个人，也要尽可能尊重一个人。”这既包括了对学生严格要求，耐心教导，又包括对学生人格的尊重，平等、公正对待学生。己欲立而立人，己欲达而达人。宽严适度，要求合适；在其闪光之处肯定和激励，在心态平静愉悦之时指出其不足。

**为人师表，以身作则。**人格力量是一种无穷的榜样力量，教师要“学为人师，行为世范”。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石”。徐匡迪认为，教师的人格力量来自于学术水平与道德情操的完美统一。教师以身作则、为人师表，才能起到人格感召的作用，才能培养出言行一致的人才。所以，著名教育家乌申斯基说：“教师的人格，就是教育工作的一切。”教师要坚持教书与育人相结合，坚持言传和身教相结合，因为我们不仅要授以学生谋事之才，更要传以学生立世之德。教师的为人师表，不仅是以身作则，也包括追求至真、至善、至美的德性。

**乐于奉献，甘为人梯。**以教为职业，仅是教书；以教为事业，方为教师。在这个物欲横流的经济社会中，要静心求学，悉心从教，必然要求教师应该有一点“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵”的精神。**管子言：“道德当身，故不以物惑。”**教师要有陶行知先生那样“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤诚，要有“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的情怀。这是对教师道德情操的考证，也是教师实现人生价值的最好诠释。一名优秀的教师，要有甘为人梯的精神致力于教研、学生。从教不悔，育人不止，奉献不止。

**康德说：“世上最美妙的是我头上灿烂的星空和内心的道德准则。”**在我们的教育事业中，人品培养始终应该成为教师的首要任务，人品教育才是最好的教育。为师者都要加强学习，提升业务素养；德行上严格自律，提升道德素养。只有这样，“学高为师，身正为范”才会成为师者的标榜。